

5^a EDICIÓN | SECUNDARIA

HAZLO VERDE

MISIÓN #SALVEMOSLOSBOQUES

CAMBIAR TU MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

MARCO PEDAGÓGICO

ÍNDICE

- 1 PRESENTACIÓN**
- 2 A SUSTENTABILIDADE COMO PROPÓSITO**
- 3 EMPODERAMENTO DO ALUMNADO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS**
- 4 VINCULACIÓN CURRICULAR**

4.1 COMPETENCIAS CLAVE

4.2 MATERIAS E BLOQUES DE CONTIDO



En Hazlo Verde levamos tres edicións **centrados nos ODS** dos cinco que leva o programa escolar. Non só convidamos aos escolares a desenvolver un proxecto de mellora na súa contorna, sobre a auga, a enerxía ou a reciclaxe, senón que na terceira edición, iniciamos a aventura de dar a **coñecer os ODS á comunidade educativa**. Aquela foi a edición de [Misión#SomosARaíz](#)

Na seguinte misión, [Misión#PlasticFree](#), concienciámonos do impacto que teñen os plásticos sobre os océanos, e profundamos sobre os **conceptos de sustentabilidade e consumo responsable**.

Nesta 5ª edición, imos dirixir os nosos esforzos en crear unha campaña de sensibilización en torno aos **ODS 15**, para **dar a coñecer os nosos bosques e a súa rica diversidade**, preservando a **sustentabilidade** dos seus recursos.

Una vez máis convidámosvos a participar nesta nova misión

Misión#SalvemosOsBosques

Para que nenos e mozos desenvolvan unha **identidade ambiental e social sustentable**.

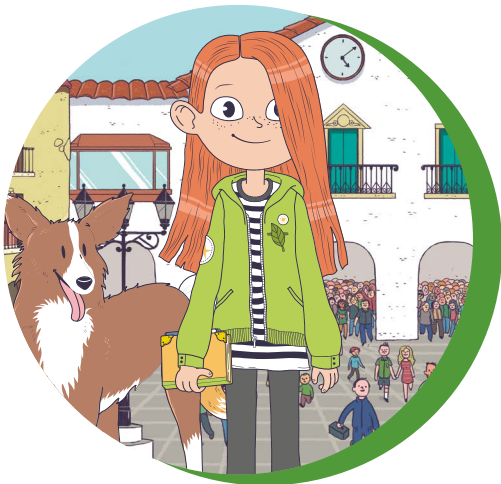
E para iso... Nesta misión pedímosvos desenvolver unha **campaña de sensibilización sobre o ODS 15!**

AS CLAVES DO PROGRAMA

A **aprendizaxe por proxectos e o servizo á comunidade**, que nesta misión consiste na elaboración dun cartel ou un vídeo de sensibilización, contribúe a desenvolver nos escolares **hábitos de traballo en equipo** e de asunción de **responsabilidades**, así como actitudes de **confianza en si mesmos**, **sentido crítico** e toma de conciencia sobre a súa implicación e **participación na sociedade actual**.



En Hazlo Verde estamos convencidos dunha cousa, de que **podemos cambiar o noso mundo, porque está nas nosas mans e coa axuda de docentes e alumnado**, poderemos facelo!



Por iso é importante a vosa participación nesta misión!
Porque queremos despertar en cada persoa
a motivación de crear contornas onde vivir mellor.

Con xenerosidade, proximidade, colaboración e ambición transformadora poderemos cambiar a nosa contorna e convencer á nosa comunidade de que **a sustentabilidade non é unha opción, é o camiño a seguir para lograr ese cambio.**

Porque grazas a iniciativas como a nosa, axudamos a que alumnos e **comunidade cambien a súa percepción do mundo**, cambiando o seu mundo con **novas perspectivas e actitudes** para transformar a súa contorna.

A **sustentabilidade** e o **consumo responsable** son dous eixos clave para **un impacto social positivo**. Nesta edición, tratamos o tema dos bosques, que por unha banda nos proporcionan **osíxeno e riqueza biolóxica** mantendo os ecosistemas, pero doutra banda, fornécennos de **recursos necesarios para a vida e a economía**, e para iso, a **súa xestión debe ser sustentable**.

O Desenvolvemento Sustentable é a expresión do compromiso que Leroy Merlin ten coas persoas e o medio. Ese compromiso tradúcese **nunha Política de Medio Ambiente**, que se centra en tres eixos: **consumo responsable, economía circular e cambio climático**, con accións claras e obxectivos concretos.

Contribúen **cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS)** da mesma maneira en que os escolares proxectan as súas melloras no ámbito da comunidade educativa.

Por iso, nesta 5ª edición, ocupámonos de dar a coñecer a importancia que teñen os bosques e a **xestión sustentable de toda a madeira empregada para fins económicos**.

EMPODERAMENTO DO ALUMNADO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS

As competencias clave para a **aprendizaxe permanente** baséanse na **potenciación da aprendizaxe por competencias**, integradas nos elementos curriculares para propiciar unha renovación na práctica docente e no proceso de ensino e aprendizaxe.

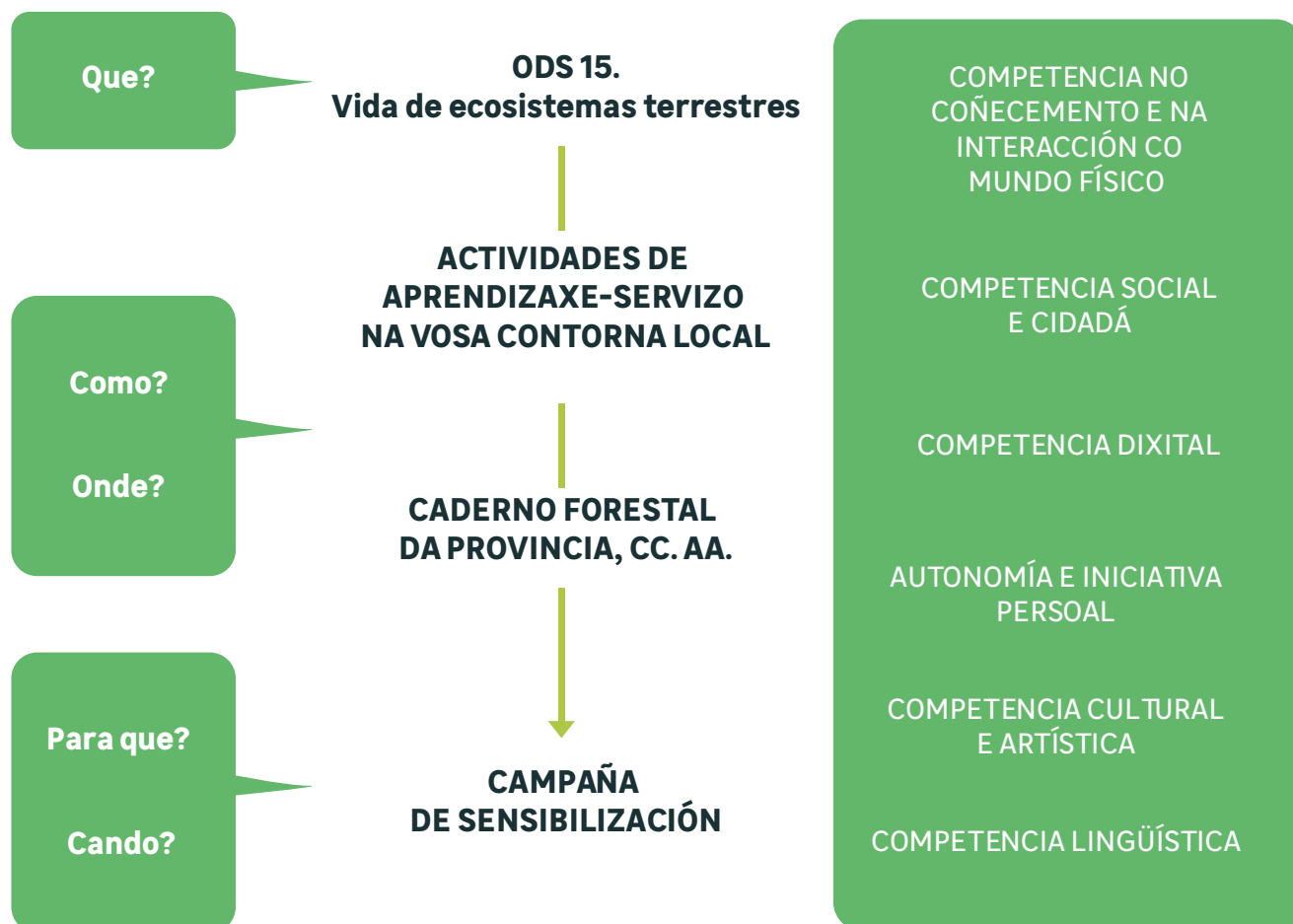
Esta aprendizaxe de competencias ten, entre outros obxectivos, o de cultivar a **participación cidadá**, grazas ao fomento dunha educación integral baseada nas competencias clave do coñecemento e interacción co mundo físico, a de Aprender a aprender, e a Competencia social e cidadá.

Na práctica, estas competencias combinan habilidades prácticas, coñecementos, motivación, valores éticos e outros compoñentes sociais e de comportamento que se adquiren a través da **participación activa en prácticas sociais**.

Nas unidades didácticas desta edición, ofrecémosvos multitude de ligazóns web para que os vosos alumnos e alumnas investiguen sobre a importancia de cumprir co **ODS 15**, o estado dos **bosques na vosa contorna** e o papel que debemos desempeñar como **consumidores responsables**. As conclusións que extraíades, así como as actividades suxeridas en cada unidade didáctica, serviranvos para definir a vosa campaña de sensibilización.



4.1 COMPETENCIAS CLAVE



4.2 MATERIAS E BLOQUES DE CONTIDO

ETAPA ESO

MATERIA	BLOQUE DE CONTIDO	CONTIDO			ODS
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	6.OS ECOSISTEMAS	Ecosistema: identificación dos seus compoñentes.	Diferenciar os distintos compoñentes dun ecosistema.	Identifica os distintos compoñentes dun ecosistema.	15.VIDA E ECOSISTEMAS TERRESTRES
		Factores desencadeantes de desequilibrios nos ecosistemas.	Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o equilibrio do mesmo.	Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	
		Accións que favorecen a conservación do medio.	Recoñecer e difundir accións que favorecen a conservación do medio.	Selecciona as accións que preveñen a destrución do medio.	13. ACCIÓN POLO CLIMA
	3.ECOLOXÍA E MEDIO AMBIENTE	Impactos e valoración das actividades humanas nos ecosistemas.	Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar o seu deterioro.	Argumenta as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento dos recursos...	15.VIDA E ECOSISTEMAS TERRESTRES
XEOGRAFÍA E HISTORIA	2.O ESPAZO HUMANO	Actividades humanas: áreas produtoras de España. Sistemas e sectores económicos. Espazos xeográficos segundo a actividade económica.	Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos.	Diferenza os aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico.	9.INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUTURA
		Aproveitamento e futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sustentable. Espazos xeográficos segundo a actividade económica.	Entender a idea de “desenvolvemento sustentable” e as súas implicacións.	Define “desenvolvemento sustentable” e describe os conceptos clave ligados a el.	12. PRODUCCIÓN E CONSUMO RESPONSABLES
		Os tres sectores. Impacto ambiental e aproveitamento dos recursos.	Coñecer e analizar os problemas e retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas.	Compara as paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica.	9.INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUTURA

4.2 MATERIAS E BLOQUES DE CONTIDO

ETAPA ESO

MATERIA	BLOQUE DE CONTIDO	CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
ECONOMÍA	6. ECONOMÍA INTERNACIONAL	A consideración económica do medio: a sustentabilidade.	Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional analizando as posibilidades dun desenvolvemento sustentable
TECNOLOXÍA	6.TECNOLOXÍA E SOCIEDADE	Aproveitamento de materias primas e recursos naturais.	
		Adquisición de hábitos que potencien o desenvolvemento sustentable.	
CULTURA CIENTÍFICA	3. AVANCES TECNOLÓXICOS E O SEU IMPACTO AMBIENTAL	Identificar os principais problemas ambientais, as causas que os provocan e os factores que os intensifican; así como predicir as súas consecuencias e propoñer solucións aos mesmos.	Relaciona os principais problemas ambientais coas causas que os orixinan, establecendo as súas consecuencias. 1.2. Busca solucións que poidan poñerse en marcha para resolver os principais problemas ambientais.
		Valorar as graves implicacións sociais, tanto na actualidade como no futuro, da sobreexplotación de recursos naturais, contaminación, desertización, perda de biodiversidade e tratamento de residuos.	Recoñece os efectos do cambio climático, establecendo as súas causas.
			Valora e describe os impactos da sobreexplotación dos recursos naturais, contaminación, desertización, tratamentos de residuos, perda de biodiversidade, e propón solucións e actitudes persoais e colectivas para palialos.
		Argumentar sobre a necesidade dunha xestión sustentable dos recursos que proporciona a Terra.	Coñece e analiza as implicacións ambientais dos principais tratados e protocolos internacionais sobre a protección do medio.
	5. NOVOS MATERIAIS	Coñecer os principais métodos de obtención de materias primas e as súas posibles repercusións sociais e ambientais.	Describe o proceso de obtención de diferentes materiais, valorando o seu custo económico, ambiental e a conveniencia da súa reciclaxe.
EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL	2. COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Diferenciar e analizar os distintos elementos que interveñen nun acto de comunicación.	Identifica e analiza os elementos que interveñen en distintos actos de comunicación audiovisual.
		Identificar e empregar recursos visuais como as figuras retóricas na linguaxe publicitaria	Deseña, en equipo, mensaxes audiovisuais con distintas funcións utilizando diferentes linguaxes e códigos, seguindo de maneira ordenada as distintas fases do proceso (guión técnico, narrativa board, realización...). Valora de maneira crítica os resultados. Identifica os recursos visuais presentes en mensaxes publicitarias audiovisuais.