

5^a EDICIÓN | PRIMARIA

CONCURSO ESCOLAR

HAZLO VERDE

MISIÓN #SALVEMOSLOS BOSQUES

CAMBIAR TU MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

MARCO PEDAGÓGICO



LEROYMERLIN
Da vida a tus ideas

DEMOS VIDA A UN
HÁBITAT MEJOR

ÍNDICE

- 1 PRESENTACIÓN**
- 2 A SUSTENTABILIDADE COMO PROPÓSITO**
- 3 EMPODERAMENTO DO ALUMNADO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS**
- 4 VINCULACIÓN CURRICULAR**

4.1 COMPETENCIAS CLAVE

4.2 MATERIAS E BLOQUES DE CONTIDO



En Hazlo Verde levamos tres edicións **centrados nos ODS** dos cinco que leva o programa escolar. Non só convidamos aos escolares a desenvolver un proxecto de mellora na súa contorna, sobre a auga, a enerxía ou a reciclaxe, senón que na terceira edición, iniciamos a aventura de dar a **coñecer os ODS á comunidade educativa**. Aquela foi a edición de **Misión#SomosARaíz**

Na seguinte misión, **Misión#PlasticFree**, concienciámonos do impacto que teñen os plásticos sobre os océanos, e profundamos sobre os **conceptos de sustentabilidade e consumo responsable**.

Nesta 5ª edición, imos dirixir os nosos esforzos en crear unha campaña de sensibilización en torno aos **ODS 15**, para **dar a coñecer os nosos bosques e a súa rica diversidade**, preservando a **sustentabilidade** dos seus recursos.

Una vez máis convidámosvos a participar nesta nova misión

Misión#SalvemosOsBosques

Para que nenos e mozos desenvolvan unha **identidade ambiental e social sustentable**.

E para iso... Nesta misión pedímosvos desenvolver unha **campaña de sensibilización sobre o ODS 15!**

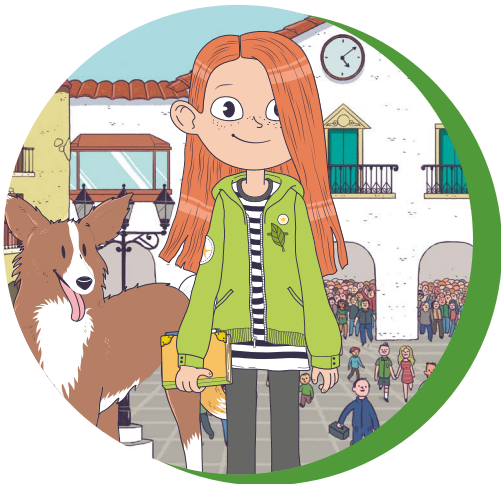


AS CLAVES DO PROGRAMA

A aprendizaxe por proxectos e o servizo á comunidade, que nesta misión consiste na elaboración dun cartel ou un vídeo de sensibilización, contribúe a desenvolver nos escolares **hábitos de traballo en equipo** e de asunción de **responsabilidades**, así como actitudes de **confianza en si mesmos**, **sentido crítico** e toma de conciencia sobre a súa implicación e **participación na sociedade actual**.



En Hazlo Verde estamos convencidos dunha cousa, de que **podemos cambiar o noso mundo, porque está nas nosas mans e coa axuda de docentes e alumnado**, poderemos facelo!



Por iso é importante a vosa participación nesta misión!
Porque queremos espertar en cada persoa
a motivación de crear contornas onde vivir mellor.

Con xenerosidade, proximidade, colaboración e ambición transformadora poderemos cambiar a nosa contorna e convencer á nosa comunidade de que **a sustentabilidade non é unha opción, é o camiño a seguir para lograr ese cambio.**

Porque grazas a iniciativas como a nosa, axudamos a que alumnos e **comunidade cambien a súa percepción do mundo**, cambiando o seu mundo con **novas perspectivas e actitudes** para transformar a súa contorna.

A **sustentabilidade** e o **consumo responsable** son dous eixos clave para **un impacto social positivo**. Nesta edición, tratamos o tema dos bosques, que por unha banda nos proporcionan **osíxeno e riqueza biolóxica** mantendo os ecosistemas, pero doutra banda, fornécennos de **recursos necesarios para a vida e a economía**, e para iso, a **súa xestión debe ser sustentable**.

O Desenvolvemento Sustentable é a expresión do compromiso que Leroy Merlin ten coas persoas e o medio. Ese compromiso tradúcese **nunha Política de Medio Ambiente**, que se centra en tres eixos: **consumo responsable, economía circular e cambio climático**, con accións claras e obxectivos concretos.

Contribúen **cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS)** da mesma maneira en que os escolares proxectan as súas melloras no ámbito da comunidade educativa.

Por iso, nesta 5ª edición, ocupámonos de dar a coñecer a importancia que teñen os bosques e a **xestión sustentable de toda a madeira empregada para fins económicos**.

EMPODERAMENTO DO ALUMNADO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS

As competencias clave para a **aprendizaxe permanente** baséanse na **potenciación da aprendizaxe por competencias**, integradas nos elementos curriculares para propiciar unha renovación na práctica docente e no proceso de ensino e aprendizaxe.

Esta aprendizaxe de competencias ten, entre outros obxectivos, o de cultivar a **participación cidadá**, grazas ao fomento dunha educación integral baseada nas competencias clave do coñecemento e interacción co mundo físico, a de Aprender a aprender, e a Competencia social e cidadá.

Na práctica, estas competencias combinan habilidades prácticas, coñecementos, motivación, valores éticos e outros compoñentes sociais e de comportamento que se adquiren a través da **participación activa en prácticas sociais**.

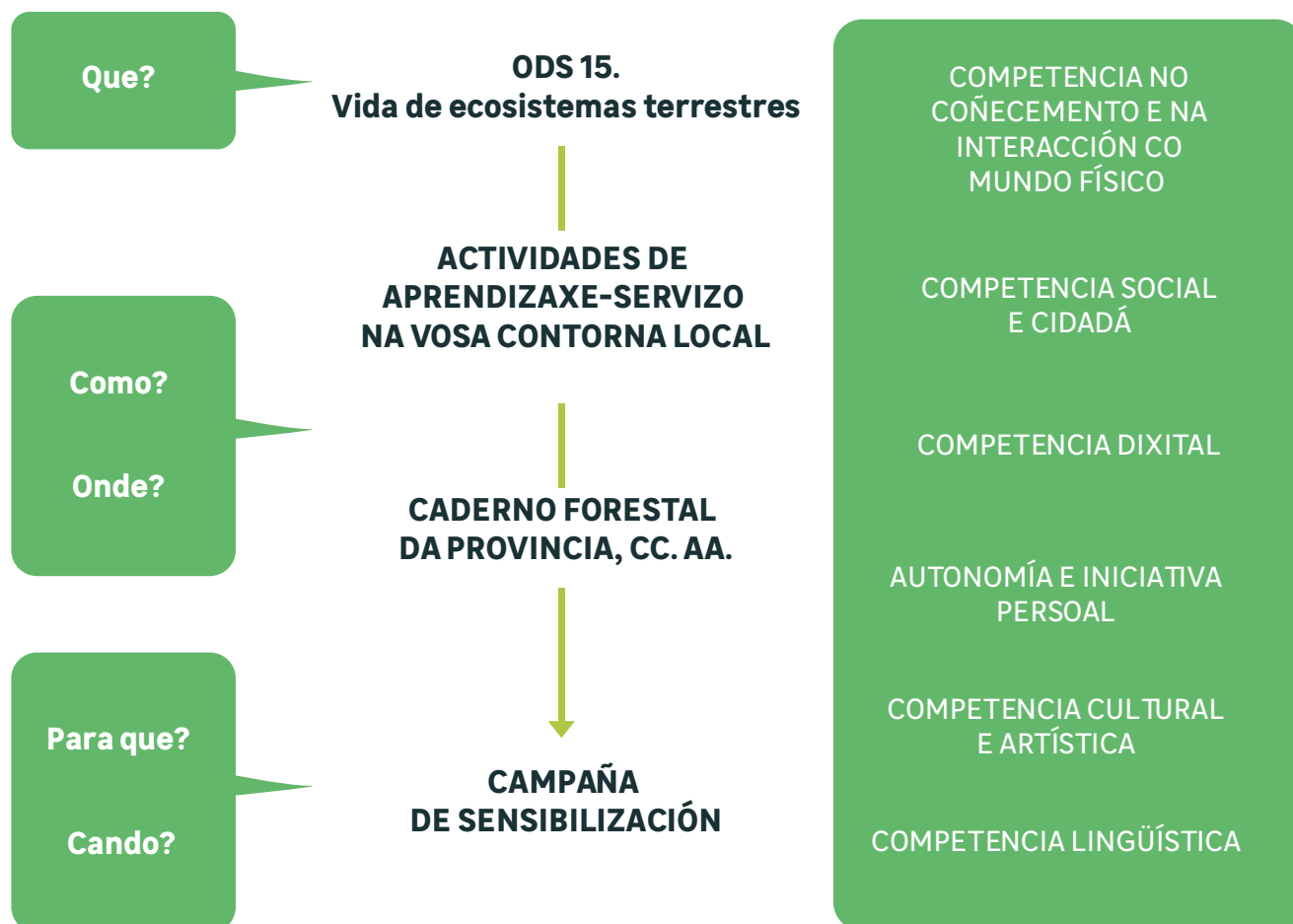
Nas unidades didácticas desta edición, ofrecémosvos multitude de ligazóns web para que os vosos alumnos e alumnas investiguen sobre a importancia de cumprir co **ODS 15**, o estado dos **bosques na vosa contorna** e o papel que debemos desempeñar como **consumidores responsables**.

As conclusións que extraíades, así como as actividades suxeridas en cada unidade didáctica, serviránvos para definir a vosa campaña de sensibilización.





4.1 COMPETENCIAS CLAVE



4.2 MATERIAS E BLOQUES DE CONTIDO

Etapa PRIMARIA

MATERIA	BLOQUE DE CONTIDO	CONTIDO, CRITERIOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE			RELACIÓN ODS
CIENCIAS DA NATUREZA	3.OS SERES VIVOS	Poboacións, comunidades e ecosistemas. Características e compoñentes dun ecosistema.	Observa e identifica as principais características e compoñentes dun ecosistema.		15.VIDA E ECOSISTEMAS TERRESTRES
		Ecosistemas, pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos.	Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade, e os seres vivos que neles habitan.		
		A biosfera, diferentes hábitats dos seres vivos.	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos.		
			Identifica e explica algunhas das causas da extinción de especies.		
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	2.A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS	Contribuír á conservación do medio mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.	Investiga críticamente a intervención humana no medio e comunica os resultados.	15.VIDA E ECOSISTEMAS TERRESTRES
				Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio.	
		Realizar un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	Mostra interese pola natureza que o rodea e se séntese parte integrante dela.	Razoa os motivos da conservación dos bens naturais.	
			Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.		
CIENCIAS SOCIAIS	2.O MUNDO EN QUE VIVIMOS	O desenvolvemento sustentable.	Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sustentable da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	Explica o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo e adoptando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.	9.INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUTURA
		Os problemas da contaminación. O cambio climático: Causas e consecuencias.	Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	Explica as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	13. ACCIÓN POLO CLIMA

4.2 MATERIAS E BLOQUES DE CONTIDO

Etapa PRIMARIA

MATERIA	BLOQUE DE CONTIDO	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL	Aproximarse á lectura, análise e interpretación das imaxes fixas comprendendo de maneira crítica o seu significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	Elabora carteis con diversas informacións considerando os conceptos de tamaño, equilibrio, proporción e cor, e engadindo textos nos que utiliza a tipografía máis adecuada á súa función.
		Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de maneira responsable para a procura, creación e difusión de imaxes fixas.	Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoque de imaxes dixitais (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste...) que lle sirvan para a ilustración de traballos con textos.
	2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	Distingue e explica as características da cor, en canto á súa luminosidade, ton e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.
			Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas e aplica devanditos coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza.
		Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diferentes materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis adecuadas para a realización da obra planeada.	Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas dos demais e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
			Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis adecuadas para as súas creacións manexando os materiais e instrumentos de maneira adecuada, coidando o material e o espazo de uso
		Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outros alumnos.	Organiza e planea o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet, desenvolvéndoa en bosquejos e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados, sendo capaz de compartir con outros alumnos o proceso e o produto final obtido.

Recordade que tendes á vosa disposición multitude
de dinámicas grupais para traballar cos ODS.
Non deixedes de consultar o material didáctico
das edicións anteriores!

