

5^a EDICIÓN | SECUNDARIA

CONCURSO ESCOLAR

HAZLO VERDE

MISIÓN #SALVEMOSLOS BOSQUES

CAMBIAR TU MUNDO ESTÁ EN TUS MANOS

UNIDAD DIDÁCTICA 3

**EL CUADERNO FORESTAL
Y OTRAS PROPUESTAS
PARA PASAR A LA ACCIÓN**

ÍNDICE

1 PRESENTACIÓN

1.1 ¿CÓMO TRABAJAR ESTA UNIDAD?

2 ACTIVIDADES Y ACCIÓN DIRECTA CON EL ENTORNO

3 EL CUADERNO FORESTAL



Os proponemos una serie de **pequeñas actividades de investigación y recopilación de datos** que os servirán para determinar **el estado de los bosques de vuestro entorno**.

Da igual **si sois de campo o de ciudad, el entorno que nos rodea está vivo**, tanto en un ambiente urbano o rural.

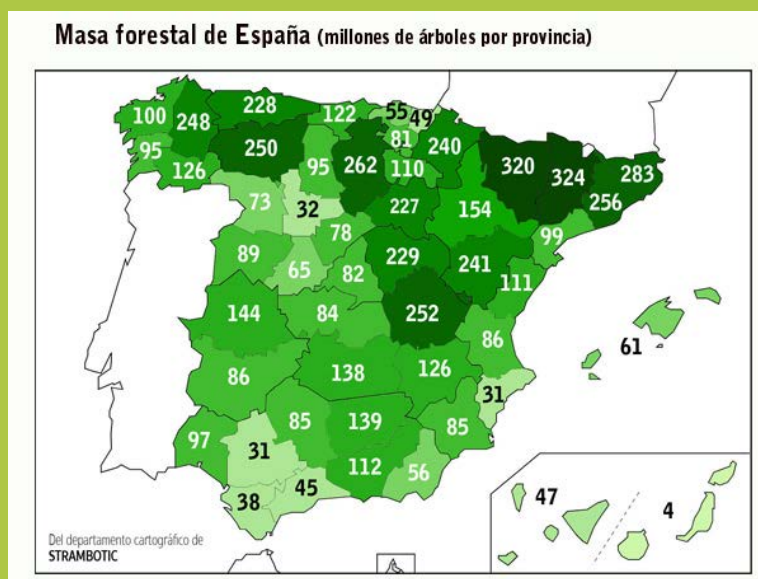
Por eso es importante concienciarse con el ODS que tratamos en esta edición, porque los ecosistemas terrestres y la biodiversidad que encierran se han ido adaptando a las nuevas circunstancias derivadas del cambio climático, los que más, y los que menos, han ido desapareciendo hasta la extinción.

Por eso es importante cuidar de los bosques y, si no tenemos la suerte de vivir cerca de algunos, que valoremos lo que nos da y nos ofrece, al tiempo que reflexionemos sobre el impacto que tienen la urbanización sobre el entorno natural y la sobreexplotación de los recursos que proporcionan los bosques.

España es el segundo país europeo con mayor superficie forestal: 7.500 millones de árboles, solo por detrás de Suecia.

Su masa forestal ha crecido en los últimos años un 31% gracias a la protección ambiental.

Son datos del [Inventario Forestal Nacional](#).



Fuente imagen: blogs.publico.es

1.1 ¿CÓMO TRABAJAR ESTA UNIDAD?

Estas actividades opcionales, os pueden ayudar a enfocar vuestro trabajo de presentación y **dirigir vuestra campaña de sensibilización**.

Previamente a esta parte de desarrollo, os recomendamos **iniciar el trabajo con el visionado y debate propuestos en la UD2**, con el fin de contextualizar y entender la trascendencia del ODS15.

1. **Informarse y profundizar sobre las causas y consecuencias** (vídeos, links a datos e informes sobre el estado de la masa forestal)
2. **Debatir y reflexionar sobre las actuaciones** que desembocan en las consecuencias negativas (visionado de los vídeos, puesta en común y debate reflexivo)
3. **Valorar posibles soluciones**, detectar carencias y proponer mejoras, adquiriendo competencias y actitudes de concienciación individual y colectiva (actividades directas, cuaderno forestal)
4. **Trabajar en equipo**, valorando todas las posturas, para crear en colaborativo, una **campaña de concienciación dirigida a la comunidad**.

Actividades sugeridas	Cómo y Con qué fin	Finalidad de la campaña de sensibilización
Desarrollo de 5 actividades grupales sobre el entorno	Estudid de primera cómo se encuentra vuestro entorno local y en qué medida podéis ayudar a su mejora.	Contribuir de forma activa en actividades en las que participe alumnado, familias, Ayuntamiento y entorno local os ayudará a implicar a toda la comunidad en vuestra campaña de sensibilización.
Elaboración grupal del cuaderno forestal Investigación y recopilación de datos	Investigad el estado de los bosques de vuestro entorno para averiguar en qué estado se encuentran, su masa forestal y el estado de su suelo. Recopilad las especies propias y las invasoras, para definir el patrón forestal de vuestra comunidad.	Analizar vuestro entorno y situación de vuestros bosques os ayudará a definir el mensaje de vuestra campaña de sensibilización. Comparar cómo y a qué nivel se encuentra el bosque os ayudará a comprobar si su estado está alineado con las metas del ODS15.
Sellos de certificación y criterios de sostenibilidad de las empresas locales.	Investigad el tejido empresarial de vuestra provincia o Comunidad Autónoma para comprobar qué empresas se rigen por criterios de sostenibilidad y cuáles disponen de los sellos que lo certifican.	Destacar en vuestra campaña el papel activo que deben tener el consumidor y las empresas ayudará a que vuestra campaña tenga más impacto en vuestro entorno.

Competencias clave

Competencia social y ciudadana

Competencia en autonomía e iniciativa personal

Competencia e interacción sobre el mundo físico

ODS N°15

REPLANTACIÓN DE ÁRBOLES Y OTRAS ESPECIES VEGETALES

Servicio a la Comunidad

Organiza con el alumnado un proyecto para repoblar zonas devastadas por la erosión e incendios o para plantar árboles y otras especies vegetales en lugares tales como descampados o zonas estériles y baldías sin uso cercanas al colegio.

Con el fin de valorar el papel que juegan los árboles en el medio ambiente, dejad en el lugar carteles o repartid entre la comunidad local folletos que informen de la importancia de cuidarlos para contrarrestar los efectos de la contaminación y la deforestación en entornos urbanos y rurales.

Aprendizajes obtenidos

Valorar el impacto de la urbanización sobre el entorno natural.

Habilidades en el trabajo en equipo.

Diálogo y toma de decisiones.

Actitudes de respeto y compromiso medioambiental.

ODS N°15

LIMPIEZA DE ENTORNOS CONTAMINADOS

Servicio a la Comunidad

Organiza con tus alumnos y sus familias campañas de recogida de basura para que se involucren en la limpieza de un entorno cercano a su centro escolar o en su localidad, de entornos sucios o contaminados, como por ejemplo un parque, las orillas de un río, un bosque, una arboleda, la playa, etc.

Aprendizajes obtenidos

Desarrollar la conciencia medioambiental y la importancia de no tirar basura en espacios naturales por el riesgo de contaminación que supone y la por la pérdida de biodiversidad.

ODS N°15	APADRINA UN ÁRBOL
Servicio a la Comunidad	<p>Pide a cada alumno/a que apadrine un árbol del vecindario, del parque cercano, del patio o de la localidad.</p> <p>Que cada uno deje su nombre en una cartela, informando a la vez de la denominación científica del árbol, año de plantación, etc.</p> <p>Con este gesto y compromiso, cada alumno se convertirá en su cuidador o vigilante, y cuando aprecien problemas avisarán al ayuntamiento (falta de agua, carteles clavados en el tronco, ramas en mal estado...) haciendo partícipes al resto de la comunidad, implicándose en su conservación y valor ecológico.</p>
Aprendizajes obtenidos	<p>Conocer el entorno natural local.</p> <p>Valorar la importancia de conservar los árboles y su importancia para preservar el oxígeno.</p> <p>Toma de decisiones, autonomía y responsabilidad.</p> <p>Compromiso medioambiental.</p>

ODS N°15	COMPOST CASERO
Servicio a la Comunidad	<p>Valora con el alumnado de qué manera se generan a diario cantidades de basura orgánica y de qué manera el abono orgánico beneficia al medio ambiente y la comunidad.</p> <p>Para ello, cread un compostador para convertir los desechos alimentarios del comedor del centro educativo en abono orgánico para los jardines del colegio o cercanos a él.</p>
Aprendizajes obtenidos	<p>Conocer los procesos naturales de la descomposición y los beneficios que aporta al medio.</p> <p>Tomar conciencia del reciclado y transformación de la basura orgánica en abono.</p>



Un cuaderno forestal está dirigido a conocer, por un lado, la **masa forestal** del entorno, de la provincia y Comunidad Autónoma, y por el otro lado, los **productos que genera el bosque**, es decir, **la economía que de ella se deriva** (cultivos micológicos, producción maderera, etc.).

- Pide a tus alumnos que, por **grupos de trabajo**, recopilen la siguiente información desglosada en la tabla, para luego **ponerla en común y catalogar la masa forestal de vuestro entorno**.
- Un grupo se ocupa de recopilar **información sobre la masa forestal**, y el otro, información sobre la **industria del bosque**.
- Disponéis en la siguiente tabla, de multitud de webs dónde encontrar los datos.
- La tabla tiene a su vez, varios apartados que serán los subgrupos de trabajo a desarrollar: 7 apartados que engloban la información sobre la masa forestal, y otros 7 para la industria del bosque.
- Con toda la información recopilada, haced **varios mapas de vuestra provincia** con la distribución de las especies arbóreas, **gráficos con los datos** recabados, la **ubicación de los sectores productivos** de la madera, los **espacios naturales** y parques, los **árboles singulares**, etc. **para tener una visión global del estado de vuestros bosques**.

Competencias clave

Competencia digital

Competencia aprender a aprender

Competencia e interacción sobre el mundo físico

Competencia matemática

Competencia lingüística

1. CONOCEMOS LA MASA FORESTAL DE NUESTRO ENTORNO.

1. Clima.
2. Sistemas montañosos, ríos y orografía del terreno.
3. Masa forestal por hectáreas.
4. Tipos de árboles y arbustos.
5. Animales que habitan los bosques, fauna y flora del entorno.
6. Espacios naturales protegidos: parques nacionales, parques naturales, reservas naturales, paisajes protegidos y monumentos naturales.
7. Árboles singulares, especies de especial protección.

2. CONOCEMOS LA INDUSTRIA DEL BOSQUE.

1. Producción forestal: corta de madera, leña para combustión y resina.
2. Producción forestal: transformación de la madera en tableros y conglomerados para construcción y muebles.
3. Producción forestal: transformación de la madera en envases y embalajes de madera.
4. Producción forestal: fábricas de papel y celulosa.
5. Productos forestales: miel, setas comestibles, trufas, y otros productos alimentarios.
6. Productos forestales: pastos, caza y pesca.
7. Productos forestales: bosques sostenibles.

Para iniciar la búsqueda digital, os dejamos esta selección de informes y webs dónde buscar la información resumida en gráficos, mapas e infografías.

En este informe, se recopilan todos los datos básicos de la masa forestal española. Datos, estadísticas y mapas de situación.

Distribución zonal del mapa forestal de España.

Mapa forestal de España. Por comunidades autónomas.

Gráficos, mapas y fichas descriptivas con la autoecología de las principales especies forestales de España.

Mapas descriptivos con la diversidad arbórea de España.

Gráficos y mapas con las principales especies arbóreas de España.

Gráficos y mapas con las principales especies arbóreas. Composición provincial.

Formaciones arboladas de España.

Encinares. Explicación y distribución por comunidades autónomas.

Hayedos. Explicación y distribución por comunidades autónomas.

Melojares. Explicación y distribución por comunidades autónomas.

Pinares de pino albar. Explicación y distribución por comunidades autónomas.

Pinares de pino carrasco. Explicación y distribución por comunidades autónomas.

Pinares de pino radiata. Explicación y distribución por comunidades autónomas.

Espacios naturales protegidos en España. Cartografía.

Catálogo de especies exóticas invasoras en las comunidades autónomas de España.

Recursos y producción maderera

Productos del bosque, alimentos